

Základná škola s materskou školou, Veľký Folkmar 328



Školský vzdelávací program

ISCED 1, ISCED 2

Názov ŠkVP	Moderná vidiecka škola
Stupeň vzdelania	ISCED1,2
Dĺžka štúdia	9 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna

Veľký Folkmar 2. 9. 2019

Mgr. Jana Guľová

riaditeľ

www.velkyfolkmar.sk /

Mgr. Mária Jakubišinová

Základná škola s materskou školou

zástupca riaditeľa

zfolkmar@gmail.com

Tel.: 0917 621 464



**„Objavovaním a rozvíjaním
talentu dieťaťa
k jeho šťastnému životu.“**

**Školský vzdelávací program
ZŠ s MŠ Veľký Folkmar328**

<i>Stupeň vzdelania:</i>	ISCED 1, ISCED 2
<i>Dĺžka štúdia:</i>	9 rokov
<i>Vyučovací jazyk:</i>	slovenský
<i>Študijná forma:</i>	denná
<i>Druh školy:</i>	základná
<i>Predkladateľ:</i>	ZŠ s MŠ Veľký Folkmar
<i>Názov školy:</i>	Základná škola s materskou školou, Veľký Folkmar 328
<i>Adresa:</i>	Veľký Folkmar 328, 055 51
<i>IČO:</i>	35546468
<i>Riaditeľ školy:</i>	Mgr. Jana Guľová
<i>Kontakty:</i>	0917 621 464 – riaditeľ školy 0919 461 466 – zástupca riaditeľa 0911 381 389 - ekonómka
<i>E-mail:</i>	zsfolkmar@gmail.com
<i>web:</i>	www.velkyfolkmar.sk /Základná škola s materskou školou
<i>Zriaďovateľ:</i>	Obec Veľký Folkmar
<i>Názov:</i>	Obecný úrad Veľký Folkmar
<i>Adresa:</i>	Veľký Folkmar334, 055 51
<i>Kontakt:</i>	053 / 479 92 85

Obsah

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Žiacka školská rada
8. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy
9. Personálne zabezpečenie
10. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov
11. Škola ako životný priestor
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Vízia školy
2. Poslanie školy
3. Hodnoty školy
4. Strategické ciele školy
5. Pedagogický princíp školy
6. Zameranie školy a stupeň vzdelania
7. Profil absolventa
8. Pedagogické stratégie
9. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami
10. Začlenenie prierezových tém

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Hodnotenie zamestnancov
3. Hodnotenie školy

SWOT analýza školy

Návrhy a odporúčania

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

V. UČEBNÉ OSNOVY

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou, Veľký Folkmar 328 je plnoorganizovaná štátna základná škola s vyučovacím jazykom slovenským, poskytujúca primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. Každý ročník je zastúpený jednou triedou. Počet žiakov býva v rozmedzí 95 až 105. Vyučovanie prebieha v jednej budove. Budova školskej jedálne a materskej školy stojí v tesnej blízkosti budovy ZŠ. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy slúži viacúčelové ihrisko na školskom pozemku. Škola leží v centre obce Veľký Folkmar, ktorá sa nachádza v Košickom samosprávnom kraji v okrese Gelnica. Územie celej obce má horský charakter, rozprestiera sa vo Volovských vrchoch v Slovenskom rudohorí. Do katastra obce patrí aj časť Ružínskej priehrady.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci, ktorí splnili podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky a deti zaradené do predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Základnú školu navštevuje aj nízke percento žiakov pochádzajúcich z rodín v hmotnej núdzi a tiež niekoľko začlenených žiakov. Spádovú oblasť pre ZŠ tvoria obce Veľký Folkmar a Kojšov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 11 učiteľov ZŠ a 2 učiteľky MŠ vykonávajúcich pedagogickú činnosť na plný úväzok. Okrem stálych pracovníkov v škole vyučujú traja kvalifikovaní pracovníci so zníženým pracovným úväzkom a jeden asistent. Priemerný vek pedagogických zamestnancov je 43 rokov. Všetci pedagogickí pracovníci na primárnom aj sekundárnom stupni vzdelávania, sú kvalifikovaní. Priemerná dĺžka pedagogickej praxe učiteľov je 20 rokov. Členovia pedagogického zboru využívajú v edukačnom procese inovatívne metódy, formy práce a individuálny prístup.

Viacero pedagogických pracovníkov je absolventom prvej aj druhej atestácie a pravidelne sa zúčastňuje akreditovaných rozširujúcich a dopĺňujúcich vzdelávacích programov, čím naďalej zvyšuje svoje odborné a pedagogické spôsobilosti.

Pedagógovia ZŠ úzko spolupracujú s pedagógmi MŠ nielen v oblasti výchovy, ale aj pri organizovaní rôznych školských a mimoškolských podujatí.

4. Organizácia prijímacieho konania

Do materskej školy sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku; výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky.

Do základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20ods. 2 požiadal zákonný zástupca do

spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

Zápis detí do materskej školy sa uskutočňuje v máji.

Zápis do prvého ročníka ZŠ sa koná každoročne v apríli. Školu môžu navštevovať i žiaci z iných školských obvodov.

5. Projekty

Modernizácia vzdelávacieho procesu

Tento projekt voľne nadväzuje na projekt INFOVEK, jeho cieľom je dosiahnuť zmenu formy výučby na školách, čo prispeje k premene tradičnej školy na modernú zapojením moderných technológií do vyučovania. Z tohto projektu nám bolo dodaných 6 počítačov, 2 notebooky a 1 dataprojektor.

Otvorená škola

Projekt otvorená škola je projekt zásadnej premeny spoločenského postavenia školy. Chceme, aby sa naša škola stala kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity. Prvoradým cieľom je podnietiť záujem o školu u rodičov. A preto sa na našej škole koná Deň otvorených dverí, otvorené hodiny pre rodičov, naši žiaci nacvičujú kultúrne programy na rôzne príležitosti ako sú Úcta k starším, Vianoce a Deň matiek.

Škola sa otvára verejnosti aj prostredníctvom akcií Popoludnie so starými rodičmi – SPOLU TO ZVLÁDNEME, Vianočná burza, Fašiangový sprievod a FAMILIÁDA – spoločné aktívne popoludnie pre žiakov a ich rodičov.

V popoludňajších hodinách vyplňame voľný čas detí rôznymi aktivitami podľa ich záujmu s cieľom rozšíriť ich vedomosti a ponúknuť širšie kultúrne a športové vyžitie. Naša škola ponúka zmysluplné využitie voľného času našich žiakov v približne 10 záujmových útvaroch. Záujmové útvary majú športové, jazykové, umelecké a podporné zameranie.

Snažíme sa reflektovať potreby spoločnosti a odporúčania MŠVVaŠ. Na základe týchto potrieb a odporúčaní sa škola angažuje v týchto oblastiach:

Čitateľská gramotnosť a jazyková kultúra

S cieľom zvýšiť čitateľskú gramotnosť našich žiakov sa na škole uskutočňujú rôzne aktivity čitateľského zamerania. V primárnom vzdelávaní sú to:

- mimočítankové čítanie zamerané na čítanie kníh zo školskej knižnice
- doplnkové čítanie detských časopisov a kníh z domácej knižnice
- prezentácia prečítaných kníh detských spisovateľov žiakmi
- tvorba triednych knihopoličiek a relaxačných kútikov, v ktorých majú žiaci možnosť požičať si knihu alebo časopis a prečítať si ich
- práca v umeleckých záujmových útvaroch - tvorba slohových celkov s možnosťou ich uverejnenia v školskom časopise

Nižšie sekundárne vzdelávanie:

S cieľom zvýšiť záujem o literárnu tvorbu, rozvíjať fantáziu, predstavivosť, slovnú zásobu, schopnosť vytvoriť si vlastný úsudok, interpretovať obsah diela, vlastnosti postáv, rozvíjať talent žiakov, a tým zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti, v nižšom stupni sekundárneho vzdelávania sa uskutočňujú:

- beseda o obľúbených knihách
- tvorba vlastnej knihy, leporela
- výstavka obľúbených kníh/prezentácia vlastnej tvorby
- dialogizácia a dramatizácia textov
- tvorba obálky na knihu, záložky
- účasť na literárnych súťažiach - Šaliansky Maťko, Hviezdoslavov Kubín
- žiacke rozhlasové okienko
- v rámci predmetu dejepis v jednotlivých ročníkoch žiaci pracujú s doplnkovými textami (časopis Historické revue, knihy Veľké tajomstvá minulosti, Denník Anny Frankovej).

Žiaci 1. aj 2. stupňa ZŠ sa zúčastňujú súťaží Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Maťko, prispievajú k tvorbe kultúrnych programov pre verejnosť (Úcta k starším, Deň matiek, Vianočná burza) a prezentujú sa v nich, každoročne navštevujú okresnú knižnicu a majú možnosť podieľať sa na tvorbe školského časopisu INFOŠKO.

Školský časopis INFOŠKO vychádza štyrikrát ročne a jeho obsahovou náplňou sú hlavne práce našich žiakov a krátke správy zo života školy. Už niekoľko rokov funguje na hodinách anglického jazyka **anglický čitateľský program**. Postupne vytvárame a rozširujeme anglickú knižnicu, ktorá rozšíri svoje pôsobenie aj mimo anglický čitateľský program.

Európsky deň jazykov

V rámci Európskeho dňa jazykov sa žiaci našej školy zapájajú do rôznych aktivít na vyučovacích hodinách anglického a nemeckého jazyka. Vo štvrtom ročníku žiaci vytvoria dvojazyčnú omalovanku rozprávky „O troch prasiatkach“. Siedmci zhotovia nástenku na tému „Voľný čas“ v 3 jazykoch – v angličtine, nemčine a ruštine.

Hejného metóda vyučovania matematiky – zaslúžená radosť z poznávania

„Hľaď, aby tvoja snaha naučiť žiakov matematiku neprevýšila tvoju snahu vychovať slušných ľudí.“ *Hejný*
Táto metóda vychádza z viac ako 40 rokov experimentov a prakticky využíva historické poznatky, ktoré sa v dejinách matematiky objavujú od starovekého Egypta až do dnešných dní. Metóda je založená na

rešpektovaní 12-ich základných princípov, ktoré geniálne skladá do uceleného konceptu tak, aby deti objavovali matematiku samy a s radosťou. Podporuje samostatné uvažovanie detí, skutočnú motiváciu, stavia na vlastných zážitkoch detí. Je založená na práci v prostrediach, ktoré sa systematicky opakujú, budovaní schém, prelínání tém, pomáha pri ďalšej výuke. Deti spoznávajú, že vlastný poznatok má väčšiu váhu ako ten prevzatý. Učiteľ sa stáva moderátorom žiackych diskusií.

V súčasnosti sa touto metódou čiastočne vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku. V budúcnosti plánujeme rozšíriť časovú dotáciu vyučovania matematiky touto metódou a vyučovať ňou aj vo 4. ročníku.

CLIL – content and language intagrated learning(obsahové a jazykové integrované vyučovanie) sa realizuje vo vyučovaní 3. a 4. ročníka formou združených vyučovacích blokov, prípadne tematických dní na témy: FOOD – jedlo, Hiking trails – Po turistických chodníčkoch, Solar system – snečná sústava, The Weather – počasie.

Zdravý životný štýl

Za účelom zlepšenia návykov zdravého životného štýlu sa naša škola zapojila do projektu **OVOCIE V ŠKOLE**. Počas trvania tohto projektu žiaci pravidelne dostávajú čerstvé ovocie, sušené ovocie ako aj ovocné džúsy a výživu vyrobenú zo slovenského ovocia. Na podporu zdravého životného štýlu sa pravidelne organizujú besedy o zdravej výžive a protidrogová osvetová činnosť- besedy s výživovými poradcami, psychológmi, športové dni, **Kolesománia** a **Koolympiáda**– športové dopoludnie na kolesách (konajúce sa pri príležitosti Európskeho týždňa športu), turnaje vo futbale, florbale a vybíjanej. Každoročne sa žiaci zúčastňujú aj korčuľovania na neďalekom zimnom štadióne. V popoludňajších hodinách funguje viacero krúžkov so športovým zameraním: cyklistický, turistický a športový.

Finančná gramotnosť

Projekt **FINANČNÁ SLOBODA** spĺňa a rešpektuje stratégiu MŠVVaŠ SR, týkajúcu sa výučby finančnej gramotnosti na školách. Ponúka možnosť priblížiť žiakom aj zložité finančné témy pútavo a zábavne. Prostredníctvom tohto projektu sa žiaci starajú o finančné plánovanie fiktívnej rodiny počas obdobia 30 rokov ich života. Uzatvárajú im rôzne finančné produkty a radia im v množstve finančných príležitostí. Projekt vychádza z reálneho sveta a podmienok. Vzdelávací program **Ja a peniaze** ponúka učiteľom primárneho vzdelávania možnosť vzdelávať svojich žiakov v oblasti finančnej gramotnosti formou zážitkového učenia.

Ekológia

Okrem zberu papiera pravidelne organizujeme brigády s cieľom úpravy a zlepšenia bezprostredného okolia školy a pri príležitosti Dňa zeme aj ekohry s názvom **Recyklohranie**. Ich cieľom je zber odpadkov a ich opakované využitie ako cvičebné pomôcky a následná tvorba výtvarných prác z už použitých odpadových materiálov. Škola veľmi dobre spolupracuje s Obecnými lesmi Veľký Folkmar. Táto spolupráca zahŕňa každoročné prednášky o prírode a hospodárení v lese a rôzne environmentálne aktivity priamo v teréne napr. **Zasadil som strom** – výsadba lesa žiakmi, na ktorú ďalej nadväzuje starostlivosť o vysadené stromčeky v podobe vyžínania a podobne, priama účasť žiakov na **dražbe dreva**.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Každoročne sa v októbri uskutočňuje celoškolské rodičovské združenie, ktoré si volí zástupcov do Rady rodičov. Triedne zasadnutia sa organizujú na podnet triedneho učiteľa, prípadne rodičov žiakov 3-krát do roka. Spolupráca s rodičmi je zabezpečená aj formou individuálnych stretnutí s rodičmi začlenených žiakov alebo žiakov s výchovnými a vyučovacími problémami. K spolupráci prispieva aj účasť našich žiakov na kultúrnych podujatiach organizovaných obcou a rôzne iné akcie. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. K formám, ktoré smerujú k dosiahnutiu týchto cieľov, patria už niekoľko rokov osvedčené akcie a podujatia:

- Otvorenie školského roka
- Spolu to zvládneme
- Školská športová olympiáda
- Fašiangový sprievod a karneval
- Deň otvorených dverí
- Vianočná burza
- Deti matiek, Deň detí, Deň otcov a rodiny - Familiáda
- Jasličková pobožnosť
- Návšteva knižnice a banického múzea v GL
- Zápis do 1. ročníka

Popoludnia so starými rodičmi a rodičmi, Deň detí, Vianočnú burzu či karneval škola organizuje za výraznej pomoci rodičov našich žiakov. Škola spolupracuje aj s inými subjektmi a organizáciami ako je Obecný úrad vo Veľkom Folkmare a Kojšove, Dobrovoľný hasičský zbor a Obecné lesy Veľký Folkmar, Policajný zbor Gelnica, ktoré sú v blízkom okolí a podľa požiadaviek poskytujú svoje priestory na rôzne akcie kultúrneho a športového charakteru.

Rada školy má 7 členov. Tvoria ju zástupcovia pedagogických a nepedagogických zamestnancov, zástupcovia rodičov žiakov ako aj delegovaní zástupcovia obce.

7. Žiacka školská rada

Žiacka školská rada reprezentuje a zastupuje žiakov našej školy. Prostredníctvom nej sa žiaci:

- vyjadrujú k podstatným otázkam a návrhom v oblasti výchovy a vzdelávania,
- podieľajú na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku,
- predkladajú vedeniu školy návrhy a stanoviská týkajúce sa života školy.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola sídli vo vlastnej budove, ktorá prešla rozsiahlou rekonštrukciou. Disponuje dostatočným počtom klasických učební. Okrem klasických tried má zriadené a využíva tieto odborné učebne: multifunkčná učebňa a IKT učebňa. Počítačová učebňa je vybavená 12 počítačmi, softvérovým vybavením, interaktívnou tabuľou a dataprojektorom. Multifunkčná učebňa je vybavená interaktívnou tabuľou

a dataprojektorom , televízorom a DVD prehrávačom využíva sa hlavne na vyučovanie prírodovedných predmetov.

Šesť tried bolo vybavených novým nábytkom a v niektorých triedach boli zriadené relaxačné kútiky s pohovkami a kobercami. Bol zriadený aj špeciálny relaxačný kútik pre popoludňajšie aktivity. Vo všetkých učebniach boli vymenené tabule. V troch triedach sú interaktívne tabule s príslušenstvom. V podkroví sú pripravené priestory na rozšírenie kabinetných zbierok, školskej, učiteľskej a anglickej knižnice.

Škola má dostatok sociálnych zariadení a disponuje aj sprchou s teplou vodou. Sociálne zariadenia boli kompletne zrekonštruované. Kompletnou rekonštrukciou prešli nedávno aj šatne. (Boli urobené nové stierky, podlaha a skrinky pre všetkých žiakov.) Inoval sa vestibul s pohodlným sedením pre čakajúcich hostí a rodičov. Zborovňa bola vybavená novým moderným nábytkom, kuchynskou linkou a kancelárskym nábytkom.

V areáli školy sa nachádza multifunkčné ihrisko, ktoré sa využíva hlavne na výučbu telesnej a športovej výchovy. V blízkej budúcnosti sa začne s výstavbou novej telocvične. Tohto času je vypracovaný stavebný projekt a začalo sa s prípravou na stavebnom pozemku.

Súčasťou základnej školy je aj materská škola, ktorá sídli v neďalekej budove spolu so školskou jedálňou. Okrem tried sa v nej nachádzajú aj priestory využiteľné na rôzne spoločenské akcie, kuchynka a priestory obecného detského klubu. Vedľa MŠ sa nachádza nové detské ihrisko s preliezkami pre deti.

9. Personálne zabezpečenie

Realizácia vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým majú školu smerovať.

Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy

Pedagogickí zamestnanci:

- Vedúci pedagogickí zamestnanci Riaditeľ školy
Zástupcovia riaditeľa školy
- Ostatní pedagogickí zamestnanci Výchovný poradca
Učitelia pre primárne vzdelávanie
Učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie
Pedagogický asistent

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom (vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky absolvovali funkčné inovačné vzdelávanie)
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;

- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Ostatní pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

10. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude podporovať ďalšie vzdelávanie svojich pedagogických zamestnancov. Preto riaditeľka školy vypracováva ročný plán profesijného rozvoja. Profesijný rozvoj ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovnovzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania

1. *Adaptačné vzdelávanie* umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania.

2. *Aktualizačné vzdelávanie* poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.

3. *Inovačné vzdelávanie* umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti.

4. *Špecializačné vzdelávanie* zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie.

5. *Funkčné vzdelávanie* umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

6. *Kvalifikačné vzdelávanie* umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné – preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.

11. Škola ako životný priestor

Vedenie školy kladie dôraz na estetické a upravené prostredie areálu školy a snaží sa vytvárať priateľskú atmosféru vo vzájomnej spolupráci medzi všetkými subjektmi. Na tento účel slúžia aj veľké nástenky v priestoroch školskej chodby. Slúžia hlavne na propagáciu žiackych prác, ale aj na informačné účely. Pravidelne aktualizujeme informácie o aktivitách školy na informačných paneloch, obecných tabuliach, nástenkách, na FB a webovej stránke školy, ako aj v školskom časopise Infoško. Chodby školy skrášľujú výtvarné práce žiakov a výherné poháre z rôznych súťaží a olympiád. Nimi zviditeľňujeme úspechy našich žiakov a ich učiteľov. Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psychohygienické zásady, zvonenie je tzv. bezstresové. V budúcnosti by škola chcela zriadiť a rozšíriť žiacku knižnicu ako samostatnú miestnosť s čitateľským kútikom a oddelením anglických kníh, upraviť školský areál a zabezpečiť jeho plné estetické a funkčné oplotenie.

V duchu novej filozofie školy, ktorej prioritou je rozvíjanie talentu žiakov bolo vytvorené nové motto a logo školy.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zakotvené vo vnútornom poriadku školy. Žiaci sú o bezpečnosti pri práci a bezpečnom správaní vždy poučení na začiatku školského roka, pred školskými akciami, exkurziami, výletmi, vychádzkami, pred vykonávaním laboratórnych prác, pred každou hodinou telesnej a technickej výchovy a tiež pred každou činnosťou, ktorá by mohla ohroziť ich zdravie a bezpečnosť. Problematike bezpečnosti a ochrane zdravia sa učitelia venujú aj vo vyučovacom procese napĺňaním obsahu prierezovej tematiky OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA. V škole sa vedie evidencia školských registrovaných úrazov.

Škola dodržiava termíny vykonávania odborných prehliadok technických a vyhradených technických zariadení.

Zamestnanci i vedúci zamestnanci sú pravidelne preškolení v oblasti BOZP.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program vychádza zo vzdelávacích cieľov a kľúčových kompetencií určených štátnym vzdelávacím programom ISCED I a ISCED2.

Zameriava sa na postupnú inováciu edukačného procesu, rešpektuje regionálne prvky ako aj zloženie a didaktické a odborné kompetencie členov pedagogického zboru.

1. Vízia školy

Talent dieťaťa vnímame ako kľúč k jeho ďalšiemu šťastnému životu. Chceme byť školou reagujúcou na potreby žiakov, ich rodičov a spoločnosti, aby každé dieťa malo podmienky pre zmysluplnú tvorivú činnosť, aktívne učenie sa tak, aby mohlo rozvíjať svoj talent. Naším mottom je: „*Objavovaním a rozvíjaním talentu dieťaťa k jeho šťastnému životu.*“ Zároveň sme novému mottu prispôbili aj logo.

Cieľom je usilovať sa o vytvorenie kladne pôsobiacej klímy, v ktorej sa ľudia necítia byť ohrození a ktorá prirodzenou cestou vedie k autoevalvácii. Pozitívnu klímu sa snažíme vytvárať aj zameraním sa na talenty žiakov, ich objavovanie a rozvoj. Žiaci dostávajú možnosť rozvíjať svoje schopnosti v tom, čo im ide a v čom sú naozaj dobrí jednak prostredníctvom edukačného procesu, záujmovej činnosti, prezentovať svoje nadanie účasťou na rôznych súťažiach ako aj v školskom časopise InFošKo.

V záujme naplnenia vízie je nevyhnutné byť modernou školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu, školou smerujúcou k vyššej spokojnosti zákazníka – žiaka, rodiča, spoločnosti a zvyšovať kvalitu práce každého zamestnanca školy aj na ekonomickom-technickom úseku a vytvárať pozitívnu pracovnú atmosféru, ktorá vedie ku kreativitě a úspechu.

2. Poslanie školy

Poslaním našej školy je v spolupráci s rodičmi žiakov a miestnou komunitou objavovať a rozvíjať talenty našich žiakov, vychovávať a vzdelávať ich tak, že si budú vážiť vlastný život, slobodu a svoj talent, ďalej ho rozvíjať ako aj život, slobodu a talent iných. Naučiť ich mravným postojom so schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými pre šťastný život v neustále meniacej sa spoločnosti.

Chceme vytvárať kvalitné podmienky pre rozvoj kľúčových kompetencií žiaka v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a Školským vzdelávacím programom s ohľadom na jeho intelektuálne, povahové a fyzické možnosti, nadanie, vytvoriť pozitívny vzťah žiakov k škole, zamerať sa na prípravu do života, položiť základy celoživotnému vzdelávaniu, pripraviť žiaka na úspešné pokračovanie vzdelávania na stredných školách, vychovať človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojím okolím a bude ďalej rozvíjať svoj talent pre dobro seba aj ostatných. Vzdelávacie metódy školy podporujú u žiakov samostatnosť, tvorivosť, vzájomnú toleranciu a úctu, komunikačné zručnosti, ktoré učia žiaka, ako sa učiť. Škola podporuje fyzické i psychické zdravie a vytvára podmienky na využitie voľného času v záujmových aktivitách využívajúc danosti a možnosti školy.

3. Hodnoty školy

Hodnoty si človek osvojuje na základe edukácie, skúseností, verejnej mienky, na základe nových informácií a poznatkov. Základná škola s materskou školou, Veľký Folkmar vníma rodičov žiakov ako potenciálnych partnerov. Preto považuje za dôležité ponúknuť rodičom a zákonným zástupcom „modernú“ školu, školu pre zajtrajšok, ktorá im umožní umiestniť svoje dieťa, aj zdravotne znevýhodnené, s vývinovými poruchami učenia, alebo umelecky nadané

do podnetného a bezpečného prostredia, kde sa bude žiakom-klientom ponúkať možnosť kvalitného rozvoja kľúčových kompetencií aj v rámci záujmového vzdelávania z rôznych oblastí vedy a techniky, prírody, hier, športovej, umeleckej a dramaticko-divadelnej výchovy.

Činnosť školy je postavená na týchto hodnotách:

- Každý dostal nejaký talent, ktorý nemá zakopať, ale ho rozvíjať.
- Len slobodný človek môže konať zodpovedne.
- Dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy.
- Uznávame individuálne rozdiely medzi žiakmi.
- V našej škole každý žiak môže zažiť pocit úspechu.
- Spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa.
- Schopnosť sebahodnotenia umožňuje ďalší rozvoj každého z nás.
- Uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.

4. Strategické ciele školy

- a) Objavovať a rozvíjať talent každého žiaka.
- b) Vychádzať z tradície školy a skvalitňovať výchovno–vzdelávací proces prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.
- c) Vybudovať modernú školu 21. storočia: zavádzať nové formy a metódy práce, ktoré sú viac efektívne, ako sú: Hejného metóda vyučovania, skupinové, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, CLIL a pod.
- d) Skvalitňovať spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami.
- e) Spolupracovať s ľuďmi z nášho regiónu, ktorí svojim talentom presiahli hranice regiónu a Slovenska, napr. Juraj Jakubisko.
- f) Posilniť motiváciu učiteľov a podporiť ich profesionálny a osobnostný rast.

5. Pedagogický princíp školy

Spočíva vo vytvorení pozitívnej klímy v triede a v škole, ktorá bude mať kladný vplyv na osobnostný rozvoj všetkých žiakov. Bude viesť k vzájomnej tolerancii a spolupráci, ku kladnému vzťahu k rodine, k okolitému spoločenstvu, formovaniu vnútornej motivácie, emocionálnej inteligencie, sociálnemu cíteniu a zodpovednosti.

Podpora žiakov pri:

- rozvíjaní objaveného talentu vedúcemu k ich šťastnému životu,
- získavaní takých zručností, ktoré by im umožnili získané vedomosti v adekvátnych životných situáciách vhodne aplikovať,
- rozvíjaní komunikačných a komunikatívnych kompetencií v materinskom aj v cudzom jazyku,
- rozvoji informačných kompetencií, súvisiaci s vyhľadávaním, analýzou a triedením informácií,
- výchove žiakov k tolerancii v duchu humanistických princípov,
- rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia,

- zvyšovanie gramotnosti vo využívaní IKT u všetkých žiakov školy.

6. Zameranie školy a stupeň vzdelania

ZŠ s MŠ, Veľký Folkmar vychádza z princípu, že vzdelávanie je celoživotný proces a každý jednotlivec nesie spoluzodpovednosť za vlastné vzdelanie, preto okrem základnej školskej edukácie poskytujeme i širokú škálu mimoškolských aktivít, či už vo forme záujmových útvarov ako aj iných populudňajších akcií, do ktorých sa snažíme zapájať aj rodičov a verejnosť.

Chápeme, že pre budúci život žiakov ako občanov EÚ, je dôležitá dobrá znalosť cudzích jazykov ako aj schopnosť pracovať s IKT, čitateľská, finančná gramotnosť, ekologické myslenie a zdravý životný štýl, preto sa na našej škole vyučujú dva cudzie jazyky, neustále sa snažíme dopĺňovať a obnovovať vybavenie tried modernými technológiami, každoročne usporadúvame viacero športovo a ekologicky zameraných akcií a zapájame sa do projektov a súťaží na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti.

Žiak absolvovaním našej školy získa nižšie stredné vzdelanie, ktoré mu umožní ďalšie štúdium na vyšších stupňoch vzdelávania.

Primárne vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka ZŠ – ISCED1

Nižšie stredné vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka ZŠ – ISCED2

7. Profil absolventa

Absolvent našej ZŠ má svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, rodine a obci. Mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť vážiť si seba samého i druhých ako aj chápať a akceptovať ich. Mal by byť schopný hodnotiť svoju prácu a správanie, starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, využívať pri učení rôzne zdroje informácií, vedieť pracovať s IKT, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva cudzie jazyky (anglický a nemecký) z toho jeden na komunikatívnej (ústnej i písomnej) úrovni a druhý, aby sa vedel dohovoriť, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu, byť si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Mal by si byť vedomý svojho talentu a neustále pracovať na jeho rozvoji.

Snahou školy bude poskytnúť žiakom také vzdelávanie, aby mali potrebné vedomosti a zručnosti, ktoré by vedeli v živote správne využiť.

ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- používa vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

ISCED 2

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať

osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;

- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozwívajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

8. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a pri učení. Je to výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti zaradenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka a pod. Výber metód a foriem práce musí byť taký, aby čo najúčinnnejšie rozvíjali kľúčové spôsobilosti a boli v súlade so zámermi školy.

Popis rôznych foriem a metód vyučovania bude rozpísaný v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusie, projektové a kooperatívne vyučovanie, CLIL, Hejného metódu, samostatnú prácu a rôzne formy didaktických hier.

8. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Dokumentáciu žiakov so špeciálnymi potrebami eviduje výchovný poradca.

Individuálny výchovno-vzdelávací program

Žiakov s vývinovými poruchami učenia evidujeme ako začlenených na základe žiadosti zákonných zástupcov žiakov po písomnom vyjadrení a odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga. Obdobne je to aj v prípade ďalších žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Každý začlenený žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Spomínaný program na prvom stupni ZŠ vždy vypracuje triedny učiteľ, na druhom stupni vyučujúci jednotlivých predmetov v spolupráci s triednym učiteľom, a to po predbežnej konzultácii so špeciálnymi pedagógmi príslušnej špeciálno-pedagogickej poradne.

Všetci žiaci so špeciálno-pedagogickými potrebami sú hodnotení podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách.

Spolupráca s rodičmi

Triedni učitelia počas individuálnych pohovorov s rodičmi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podávajú priebežné i komplexné informácie o priebehu vyučovania ich detí, o redukcii učiva a pod. V prípade odmietnutia spolupráce rodičov začlenených žiakov so školou a ŠPP a nerešpektovania odporúčaní, môže byť žiadosť o začlenenie žiaka so ŠVP prerokovaná a žiak môže byť z integrácie vylúčený.

Spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie

Škola úzko spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradňou pre predškolské zariadenia a základné školy a centrom výchovnej a psychologickkej prevencie na Tomášikovej ulici v Spišskej Novej Vsi a tiež so Špeciálno-pedagogickou poradňou na Bocatiovej ulici v Košiciach – elokované pracovisko v Gelnici.

V prípade podania žiadosti o individuálne začlenenie žiaka riaditeľ školy menuje komisiu, ktorá žiadosť posudzuje a rozhoduje o začlení dieťaťa.

Začlenení žiaci

Začleneným žiakom zabezpečujeme psychologické alebo špeciálno – pedagogické vyšetrenia a individuálne výchovno – vzdelávacie programy pre ich začlenenie do výchovno – vzdelávacieho procesu a individuálny prístup v edukačnom procese.

Žiaci s nadaním

Žiakom s nadaním umožňujeme účasť na olympiádach a iných podujatiach, poskytneme im možnosť rozvíjania ich talentu v záujmových útvaroch ako aj individuálny prístup vo vyučovaní.

10. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov.

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou projektov, besied s psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou kurzov - plaveckého a lyžiarskeho, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou Školy v prírode,
- formou návštev výstav, múzeí a knižníc,
- formou rozhlasových vysielaní, formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, súdnych pojednávaníach, na koncertoch, divadelných predstaveniach.

Konkrétne aktivity školy podporujúce implementáciu jednotlivých prierezových tém sú

spracované v samostatných dokumentoch školy.

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania

svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;

- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Prierezovú tému Osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, geografie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy, mediálnej výchovy. Taktiež je predmetom triednických hodín a realizuje sa aj prostredníctvom Hejného metódy vyučovania matematiky, kde sa žiaci učia argumentovať a počúvať jeden druhého s rešpektom.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy sa vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Využívame aj pomoc a služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;

- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prierezovú tému Výchova k manželstvu a rodičovstvu začleňujeme do vyučovania občianskej náuky, biológie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky na ochranu a zlepšovaníu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Environmentálnu výchovu implementujeme hlavne v predmetoch prvouka, prírodoveda, vlastiveda, biológia a geografia, na triednických hodinách, ale aj realizáciou aktivít ako sú Recyklohranie, Zasadil som strom, dražba dreva a pod.

Mediálna výchova výrazne vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:

- si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;

Ciele *mediálnej výchovy* - schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, ale uvedomovať si aj negatívne vplyvy na svoju osobnosť, budeme plniť vo vyučovaní

processe vhodne volenými metódami a formami hlavne na hodinách informatiky, slovenského jazyka ako aj formou realizácie žiackeho rozhlasového okienka a prostredníctvom školského časopisu Infoško.

Multikultúrna výchova - s aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. Často túto prierezovú tému nájdeme vo vyučovaní cudzích jazykov ako aj realizáciou rôznych aktivít pri príležitosti Európskeho dňa jazykov.

S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí **regionálna výchova a ľudová**

kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru realizujeme ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, výchova umením, hudobná výchova, náboženská a etická výchova, občianska náuka, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Uvedenú prierezovú tému začleňujeme vo vyučovaní viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Ide najmä o predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, svet práce, ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia. Regionálna výchova je aj súčasťou školského časopisu Infoško.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, dopravná výchova, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, školy v prírode, exkurzií, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a cvičení v prírode. Didaktické hry sa realizujú 1krát ročne, účelové cvičenia a cvičenia v prírode sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar a účasťou policajného a hasičského zboru s ukážkami pri príležitosti MDD a podobne.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje,

vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách; orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Táto prierezová téma má na našej škole posilnenie vo forme záujmového útvaru Mladý záchranár.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy apod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú školopovinné deti. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na školskom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vhodnými formami na uplatnenie tejto témy sú Deň s dopravnou výchovou na školskom ihrisku, Kolesománia, Koloolympiáda, účasť detí na cyklistických súťažiach v okolí, exkurzie, tematické vychádzky, besedy a súťaže. Dopravnú výchovu realizujeme ako súčasť učebných predmetov – telesná a športová výchova, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, náboženská a etická výchova.

Téme **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** sa budeme venovať v rámci všetkých vyučovacích predmetov.

Čitateľskú gramotnosť rozvíjame hlavne v predmetovej oblasti Jazyk a komunikácia a to aj vo vyučovaní cudzích jazykov. V tom nám výrazne napomáha anglický čitateľský program vytvorený pre žiakov od 3. ročníka. K rozvoju čitateľskej gramotnosti výrazne prispievajú aj čitateľské súťaže a ďalšie čitateľské aktivity organizované školou a žiacka knižnica. Bližšie informácie o aktivitách na rozvoj čitateľskej gramotnosti sú v kapitole 5 Projekty.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Pedagogickí zamestnanci a žiaci by mali disponovať takými zručnosťami a skúsenosťami, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti. Mladí ľudia by mali mať vyvinuté podnikateľské zručnosti natoľko, aby si mohli založiť vlastný podnik a priebežne sa prispôsobovať meniacim sa podmienkam trhu práce.

Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG) vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií, z ktorého vyplýva, že absolvent ZŠ by mal byť v rámci svojich intelektových schopností schopný

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií,
- rozoznávať riziká v riadení financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby, plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku, firmy,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v jednotlivých zaradených finančných témach,
- orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať,
- ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ ,

- zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy.

NŠFG je usporiadaný do šiestich tém:

- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
- Plánovanie, príjem a práca
- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

Finančná gramotnosť je súčasťou obsahu jednotlivých predmetov, hlavne matematiky, cudzích jazykov. K napĺňaniu jednotlivých cieľov v oblasti finančnej gramotnosti výrazne prispieva aj zapojenie sa školy do projektov Finančná sloboda, Ja a peniaze a príprava a realizácia Vianočnej burzy.

Výchova k ľudským právam sa uskutočňuje uplatňovaním humánnych princípov vo výučbe, obsahom vyučovania etickej, náboženskej výchovy a triednickými hodinami.

- využívame prítomnosť sociálneho pedagóga na triednických hodinách na prevenciu agresivity, násilia a šikanovania
- zlepšujeme informovanosť žiakov, ale aj pedagógov, kde majú hľadať odbornú pomoc v prípade ohrozenia - adresy, telefónne čísla, internetové linky /zverejnené na viditeľnom mieste na školskej chodbe/
- využívame manuál KOMPAS /predchádzanie foriem diskriminácie, intolerancie, extrémizmu a rasizmu/

Výchova k **zdravému životnému štýlu** sa uskutočňuje hlavne v obsahu predmetov telesná a športová výchova, prírodoveda, biológia, prvouka ako aj formou besied o zdravej životospráve, protidrogových aktivít, športových popoludní a turnajov, či ostatných aktivít realizovaných v rámci Európskeho týždňa športu.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách. Podklady na hodnotenie budeme získavať hlavne: z pozorovania a posudzovania práce žiakov priamo na vyučovaní, z ústnych odpovedí, písomných prác žiakov a portfólií: (projekt, praktické cvičenia, referát a pod.)

Okrem sumatívneho hodnotenia sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať rozvoj žiaka a nie iba jeho vedomosti a zručnosti. Každé zlepšenie žiaka motivačne využijeme, aby zažil úspech, a to ho podnietilo do ďalšej práce.

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s klasifikačným poriadkom.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola a hodnotenie zamestnancov vykonáva vedenie školy nasledovne:

1. Pozorovania (hospitácie)
2. Rozhovor

3. Hodnotenie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
4. Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
5. Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Plán práce obsahuje aj plán ďalšieho vzdelávania sa pedagógov, ktorý vedie k zdokonaľovaniu a modernizácii metód a foriem ich práce. Nevýhodou je organizovanie týchto podujatí v čase školského vyučovania. Chýbajúceho pedagóga je potrebné zastúpiť.

Vzdelávanie pedagogických pracovníkov je vítané a podporované v oblastiach modernizácie vyučovania, výučby pomocou inovatívnych metód, IKT a rozširovania odborných spôsobilostí o ďalšie vyučovacie predmety. Vzdelávacie aktivity učiteľov by mali odrážať potreby školy. Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu v škole a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Sledujeme:

- ako prospela účasť učiteľov na vzdelávaní potrebám žiakov a školy,
- aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania,
- aké zmeny nastali v profesijnom prístupe pedagóga,
- uplatňovanie získaných zručností, poznatkov vo vyuč. procese a ich vplyv na výsledky žiakov,
- schopnosť učiteľa konkretizovať východiská pre riešenie problému.

Sledovanie bude prebiehať týmito formami:

- hospitácie - pozorovanie zmien v edukačnom procese,
- autoevalvácie - vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu,
- dotazníky – zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi.

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na posúdenie, ako škola splňa ciele, ktoré sú v ŠVP a ŠkVP a vymedzenie oblastí, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, Veľký Folkmar za príslušný školský rok je zverejnená na internetovej stránke školy.

Vedenie školy pravidelne monitoruje:

- podmienky na vzdelanie,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov,
- výsledky vzdelávania,
- dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní,
- poskytovanie mimoškolských aktivít a mimovzdelávacích služieb.

Na monitoring sa využívajú rôzne metódy a formy: rozhovor, dotazníky, práca predmetových komisií a metodických orgánov.

SWOT analýza – silné stránky školy

- odbornosť a kvalifikovanosť zamestnancov (96,83 %),
- mladý, perspektívny manažment školy,
- optimálna veková štruktúra a pedagogického zboru,
- podpora a zapájanie sa niektorých učiteľov do ďalšieho vzdelávania,
- individuálny prístup k žiakom,
- široká ponuka mimoškolských aktivít,
- ústretový vzťah vedenia školy k učiteľom, učiteľov k žiakom, k rodičom,
- participácia na edukačných i revitalizačných projektoch,
- propagácia života v škole prostredníctvom webovej stránky, verejných tabúl, rozhlasových vysielaní a FB profilu, školského časopisu
- organizácia školy v prírode – letná, organizácia lyžiarskeho a plaveckého výcviku,
- ochota niektorých pedagogických a odborných zamestnancov neustále prehľbovať svoje odborné poznatky (kontinuálne vzdelávaní PZ a OZ),
- vyprofilovanie Školského vzdelávacieho programu redefinovaním poslania a vízie školy,
- rozvoj kľúčových kompetencií žiakov prostredníctvom variability metód a foriem práce na vyučovacej hodine (CLIL, Hejného metóda...),
- pomoc žiakom so špeciálno výchovno-vzdelávacími potrebami,
- veľký školský areál, multifunkčné ihrisko,
- školská jedáleň s kvalitnou a chutnou stravou,
- spolupráca s partnerskými materskými školami Veľký Folkmar a Kojšov,
- organizácia kultúrnych programov a akcií, dobrá prezentácia školy na verejnosti,
- spolupráca školských špeciálnych pedagógov a školskej psychologičky s učiteľmi,
- participácia Rady rodičov na chode školy,
- dlhodobé tradície školy (Vianočná akadémia, Deň matiek, Deň otvorených dverí, spoločné aktivity s rodičmi, starými rodičmi atď.),
- poskytnutie spätnej väzby pri plnení stanovených cieľov v zmysle vedenie – zamestnanci – rodičia – rodičovská rada – zriaďovateľ,
- poskytovanie pedagogickej praxe začínajúcim pedagogickým zamestnancom.

SWOT analýza – slabé stránky školy

- všeobecne nemotivujúce finančné ohodnotenie zamestnancov,
- nedostatočná spolupráca s rodičmi žiakov s IVVP v oblasti výchovy a vzdelávania,
- preťaženosť žiakov a ich nesystematická a neefektívna príprava na vyučovanie,
- postupné znižovanie vedomostnej úrovne žiakov,

- nedostatočné prepojenie vedomostí žiakov s praktickým životom všeobecne,
- vysoká zaťaženosť učiteľov vyučovacími i mimovyučovacími povinnosťami,
- neochota niektorých pedagogických zamestnancov k ďalšiemu sebarozvoju a zvyšovaniu odbornosti,
- nedostatok rekondičných, relaxačných pobytov a spoločných športových podujatí pre zamestnancov,
- nekvalifikovaná výučba niektorých predmetov,
- obmedzené finančné zdroje na údržbu školy a školského areálu,
- zastaraný školský nábytok v niektorých učebniach,
- absencia telocvične.

SWOT analýza – príležitosti školy

- kontinuálne a rozširujúce vzdelávanie PZ a OZ, zamerané na rozšírenie kvalifikácie a využívanie inovatívnych metód v edukačnom procese,
- zlepšenie spoločenskej prestíže pedagógov,
- spádovosť školy pre dve obce,
- koordinácia výchovy a vzdelávania so všetkými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní,
- zapojenie sa do projektov,
- sponzorstvo školy,
- zriadenie ďalších odborných učební,
- skvalitnenie vybavenia IKT učebne,
- poloha školy,
- uplatnenie sa žiakov na stredných školách,
- výmena skúseností medzi pedagógmi z ostatných škôl okresu,
- participácia rodičov na aktivitách školy,
- väčší záujem a podpora zriaďovateľa o aktivity na škole,
- širšia spolupráca s Obecným úradom Veľký Folkmar – zriaďovateľ, s Obecným úradom Kojšov, Školským úradom Margecany, Okresným úradom Košice – odbor školstva, MPC Bratislava, CŠPP Košice detašované pracovisko Gelnica, ÚPSVaR Gelnica, farským úradom, zubným a praktickým lekárom, pediatrom, MŠ Veľký Folkmar, MŠ Kojšov, TJ Veľký Folkmar a TJ Kojšov, Poľnohospodárskym družstvom Kluknava, Urbariátom Veľký Folkmar a súkromnými podnikateľmi v obci.

SWOT analýza – ohrozenia školy

- nízky počet žiakov a s tým súvisiaca akútna hrozba zániku právnej subjektivity školy premenou plnoorganizovanej školy na malotriednu,
- vysoká nezamestnanosť v regióne a s tým súvisiaca migrácia obyvateľstva za lepšími pracovnými podmienkami,
- demografický pokles populácie,
- ponuky a aktivity iných škôl, prestupy žiakov na iné školy,

- vplyv sociálno-patologických javov na žiakov,
- neustále zmeny v školskej legislatíve, Štátneho vzdelávacieho programu a následné prispôsobovanie Školského vzdelávacieho programu,
- zvyšujúci nárast písomnej agendy,
- nespokojnosť s postavením školstva v spoločnosti,
- negatívne a odmietavé názory a postoje niektorých rodičov voči pedagógom,
- financovanie školy – originálne a prenesené finančné prostriedky (zmeny prijímané počas roka a s tým spojená neistota zabezpečenia chodu školy),
- finančná náročnosť nákupu odbornej literatúry a modernej techniky,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku.

Návrhy a odporúčania

Pri zefektívnení riadenia našej školy sme upriamili pozornosť na:

- podporu silných stránok,
- minimalizovanie slabých stránok,
- rozvoj príležitostí,
- elimináciu ohrození.

V rovine podpory silných stránok sme sformulovali tieto návrhy a odporúčania:

- maximálne rozvíjať a podporovať silné stránky školy,
- podporovať demokratický a tvorivý spôsob riadenia školy,
- pri prezentovaní školy klásť dôraz na jej hodnotu a históriu, teda pokračovať v tradíciách školy za účelom propagácie a šírenia dobrého mena – imidžu školy, zapojením väčšieho počtu pedagógov a najmä žiakov do práce na školskom časopise InFošKo,
- naďalej prehĺbovať konštruktívnu a pozitívnu komunikáciu medzi vedením a zamestnancami školy-zlepšením zamerania rekondičných dní, zavedením hier a aktivít zameraných na rozvoj komunikácie a kooperácie na pravidelné pracovné porady,
- motivovať, kontrolovať a adekvátne hodnotiť kvalitných zamestnancov školy - zaviesť prehľadný a transparentný systém hodnotenia a odmeňovania zamestnancov,
- vypracovať koncepciu rozvoja ZŠ s MŠ Veľký Folkmar a pravidelne ju vyhodnocovať (raz ročne),
- naďalej zabezpečovať pedagogických zamestnancov v požadovanej profesijnej a kvalifikačnej štruktúre,
- trvalo podporovať a zabezpečovať kvalitnú edukáciu žiakov implementáciou moderných, inovatívnych a tvorivých metód a foriem práce – rozšíriť vyučovanie matematiky Hejného metódou do 1. a 2. triedy, častejšie využívať CLIL vo vyučovaní cudzieho jazyka,
- podporovať kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov za účelom zvyšovania kvality edukačného procesu,
- skvalitňovať výučbu cudzích jazykov a obohacovať ju pozývaním lektorov cudzích jazykov, vzdelávaním viacerých učiteľov v cudzích jazykoch, zapájaním sa do projektov, rozšírením anglickej knižnice a čitateľského programu do 5. a 6. triedy,

- vytvárať podmienky na realizáciu voľnočasových aktivít a v spolupráci s CVČ Gelnica a v spolupráci s rodičmi ponúknuť obsiahlejší výber krúžkovej činnosti,
- podporovať rozvoj športu na škole rozširovaním ponuky športových krúžkov,
- podporovať kooperáciu a komunikáciu v problémových triedach vo vzťahu učiteľ–žiaci–rodičia populudňajšími spoločnými aktivitami (výlet, opekačka,...),
- prehlbovať a skvalitňovať výmenu informácií medzi metodickými združeniami a predmetovými komisiami,
- prehlbovať a skvalitňovať spoluprácu medzi ZŠ a materskými školami (organizovaním spoločných akcií – viackrát ročne),
- v súvislosti s narastajúcim počtom žiakov so zdravotným znevýhodnením, vytvárať vhodné podmienky pre ich edukáciu (integrácia žiakov, tvorba IVVP),
- prostredníctvom projektov naďalej zabezpečovať a zlepšovať vybavenie školy,
- podporovať organizovanie škôl v prírode (nielen v lete, ale aj v zime), lyžiarskeho aj plaveckého výcviku, environmentálne projekty (realizovať výsadbu stromčekov v spolupráci s Urbariátom Veľký Folkmar a na Deň Zeme uskutočniť Recyklohranie), zapájať žiakov do rôznych pohybových aktivít (Zober loptu, nie drogy), pravidelne sa zúčastňovať na projektoch podporujúcich zdravý vývoj detí a zdravý životný štýl (Zdravá škola, Dni zdravia, Týždeň mlieka, Deň jablka, Deň vody a ďalšie),
- rešpektovať pedagogicko-organizačné pokyny, vyhlášky a zákony schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky,
- kooperovať s rôznymi kultúrno-spoločenskými, štátnymi, regionálnymi a mimovládnyimi organizáciami za účelom participácie žiakov a učiteľov na celkovom živote a rozvoji školy.

S cieľom eliminácie slabých stránok a rozvoja príležitostí odporúčame tieto návrhy:

- v úzkej spolupráci so zriaďovateľom spracovať plán a harmonogram postupnej rekonštrukcie tried a výstavby telocvične s využitím rôznych projektov, grantov a sponzorov pri revitalizácii školy a širšieho areálu, samozrejme s príspevom z vlastných zdrojov,
- postupne zmodernizovať vybavenie všetkých tried novým školským nábytkom (priebežne počas roka),
- zvýšiť záujem o vzdelanie prepojením obsahu jednotlivých predmetov a kladením dôrazu na prepojenie teórie a praxe (niekoľkokrát ročne realizovať exkurzie, pozývať na besedy do školy zamestnancov z rôznych odvetví), využívať inovatívne metódy výučby, ktoré podporujú prepojenie jednotlivých predmetov navzájom a prepojenie teoretických poznatkov s reálnym životom žiakov (Hejného metóda, CLIL,...),
- skvalitniť spoluprácu školy s rodičmi žiakov s IVVP a zapojiť ich do voľno-časových školských aktivít a organizácie rôznych športových, či kultúrnych akcií na škole (tradície a kultúra...),
- častejšie zabezpečovať spoločné stretnutia so školským psychológom a školskými špeciálnymi pedagógmi za účelom výmeny skúseností, postupov práce a hľadání náprav pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- dôslednejšie informovať verejnosť, zriaďovateľa a široké okolie o aktivitách a kvalitách školy, dosiahnutých úspechoch s cieľom zvýšenia záujmu o našu školu (webová stránka, facebookový profil, školský časopis a obecné nástienky),
- skvalitniť marketing a ponuku aktivít a možností tak, aby v budúcnosti prichádzalo do 1. ročníka čo najviac žiakov a zo školy počas školskej dochádzky odchádzalo čo možno najmenej žiakov,
- zvyšovať úroveň a kvalitu edukačného procesu sprístupnením možností pre ďalšie vzdelávanie pedagógov,

- spoločne so všetkými pedagogickými zamestnancami definovať víziu a poslanie školy; prediskutovať existujúce rozdiely v názoroch; spoločne plánovať ďalší rozvoj školy, diskusie môžu prebiehať napr.: v rámci stretnutí metodického združenia a predmetových komisií, Rady školy,
- systematicky zabezpečovať premenu tradičnej školy na školu modernú – humanistickú, zameranú na spoluprácu a kritické, ale konštruktívne myslenie, školu pripravujúcu svojich žiakov pre praktický život, učiť žiakov diskutovať, argumentovať a vyhodnocovať, aby sa v živote nenechali manipulovať,
- participáciu rodičov na „živote“ školy považujeme za veľmi dôležitú, pretože rodina a škola sú dva najvýznamnejšie atribúty pri výchove a vzdelávaní, v ktorom ide o prospech dieťaťa, preto budeme zapájať všetkých rodičov, ďalších rodinných príslušníkov a verejnosť do triednych a celoškolských akcií – Spolu to zvládneme (popoludnie pre starých rodičov), Familiáda (pre rodičov), Vianočné tvorivé dielne, Vianočná burza a Fašiangový sprievod,
- zlepšiť sociálnu klímu kolektívu zamestnancov školy zvýšením záujmu vedenia školy o ostatných zamestnancov najmä vytváraním podmienok na rekondičné, relaxačné pobyty a spoločné športové podujatia pre pedagógov, ako aj aktivít zameraných na zisťovanie ich pracovnej motivácie.

V oblasti ohrozenia majú naše návrhy dlhodobý charakter. Na ich elimináciu, uvedomujúc si náročnosť ich zvládania, odporúčame:

- zlepšiť propagáciu školy na verejnosti,
- zatriktívniť vzdelávanie na našej škole implementáciou inovatívnych metód výučby vo viacerých triedach, napríklad ako momentálne jedinej školy v regióne vyučujúcou matematiku Hejného metódou,
- podporovať rozvoj a atraktivitu školy rôznymi aktivitami jednotlivých participujúcich zložiek, variabilitou krúžkovej činnosti, profesionalitou a sebareflexiou,
- neustálou spoluprácou pedagógov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania vymieňať nápady, názory a skúsenosti, hľadať možnosti zlepšenia edukácie žiakov našej školy,
- spolupracovať s Centrom prevencie Policajného zboru v Gelnici a Spišskej Novej Vsi, Súkromným centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Gelnici, výchovným poradcom a koordinátormi v škole pri realizácii besied, projektov a aktivít zameraných na prevenciu sociálno-patologických javov,
- zapojiť pedagogických zamestnancov do pripomienkovania v súvislosti s neustálymi zmenami – zákonov, vyhlášok, smerníc vydaných MŠVVaŠ SR, ako aj inými rezortmi, inštitúciami a organizáciami zasahujúcimi do školstva,
- podporovať pedagógov v publikačnej činnosti za účelom vytvorenia učebných materiálov – knížiek, brožúrok, metodických listov, ktoré využijú na hodinách, čo zároveň vnímame ako rozvoj tvorivosti, sebarealizácie a odzrkadlenie skúseností a šírenie dobrého mena školy,
- hľadať nové formy sponzorstva, napr. zriadením občianskeho združenia za účelom získania 2 resp. 3 percent dane z príjmu.

Pred nami stoja náročné úlohy. Predpokladáme však, že vzájomnou spoluprácou všetkých zamestnancov, otvorenou komunikáciou, rozdelením úloh, sebareflexiou atď. bude Základná škola s materskou školou Veľký Folkmar vnímaná ako silný konkurent pre iné školy v regióne. Zároveň bude pozitívne vnímaná žiakmi, rodičmi, zamestnancami školy a širokým okolím.

IV. Školský učebný plán

Základná škola s materskou školou, Veľký Folkmar 328 poskytuje základné všeobecné vzdelanie / ISCED 1 a ISCED 2 /. Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu. Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí, obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	9 1	8 1	7	7	5	5	4	5	5	55 2
	Anglický jazyk			3	3	3 1	3 1	3	3	3	21 2
	Nemecký jazyk							2	2	2	6
76 10											
<i>Človek a príroda</i>	Prírodoveda			1 1	2						3 1
	Prvouka	1	2								3
	Fyzika						2	1	2	1	6
	Chémia							2	2	1 1	5 1
	Biológia					2	1 1	2	1	1	7 1
24 3											
<i>Človek a spoločnosť</i>	Vlastiveda			1	2						3
	Dejepis					1	1	1	1	2 1	6 1
	Geografia					2 1	1 1	1 1	1	1 1	6 4
	Občianska náuka						1	1	1	1	4
19 5											
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
9											
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	5	37 8
	Informatika			1	1	1	1	1	1		6
43 8											
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie			1	1						2
	Technika					1	1	1	1	1	5
7											
<i>Umenie a kultúra</i>	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		8
19											
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	2	2 1	2	2	2	2	2	2	2	18 1
18 1											

Spolu povinná časť		20	20	23	25	24	25	26	27	25	215
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	3	4	4	3	5	27
SPOLU: povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

Poznámky:

- V 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku na predmete telesná a športová výchova delíme žiakov na skupiny chlapcov 5.- 7. ročník a 8.-9. ročník. Dievčatá v ročníkoch 5.-9. sa spájajú do jednej skupiny.
- Na predmetoch náboženská výchova sa spájajú žiaci podľa náboženstiev do skupín:
Rímsko-katolícke náboženstvo (3 skupiny): 1. – 2. ročník
3. – 4. ročník
5. - 9. ročník
Grécko-katolícke náboženstvo (2 skupiny): 1. – 2. ročník
3. – 9. ročník
Evanjelické náboženstvo (1 skupina): 1. – 9. ročník

Školský vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2019-2020 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy s materskou školou, Veľký Folkmar 328

dňa 26. 08. 2019.

.....

Mgr. Jana Guľová

riaditeľka školy

Školský vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2019 -2020 bol prerokovaný Radou školy pri Základnej škole s materskou školou, Veľký Folkmar 328

dňa 12. 09. 2019.

.....

Mgr. Ján Varga

predseda rady školy

Prílohy – inovované učebné osnovy

V. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, naučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.