

ZŠ s MŠ Veľký Folkmar 328

Školský vzdelávací program

Názov ŠkVP	Moderná vidiecka škola
Stupeň vzdelania	ISCED 1,2
Dĺžka štúdia	9 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	1.9.2008
Miesto vydania	Veľký Folkmar

Veľký Folkmar 1. 9. 2008

PaedDr. Dalibor Leško

riaditeľ

www.zsfolkmar.edupage.org

Mgr. Štefan Slatkovský

zsfolkmar@gmail.com

zástupca riaditeľa

Tel.: 053/4893332

„Aj malá škola môže vychovať veľkých ľudí“



Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Veľký Folkmar

Základná škola – 1.stupeň, 2. stupeň

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia: 9-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: ZŠ s MŠ Veľký Folkmar

Názov školy: ZŠ s MŠ Veľký Folkmar

Adresa: Veľký Folkmar 328

IČO: 35546468

Riaditeľ školy: PaedDr. Dalibor Leško

Ďalšie kontakty:

E-mail: zsfolkmar@gmail.com

Zriaďovateľ: Obec

Názov: Obecný úrad Veľký Folkmar

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Škola leží v centre obce Veľký Folkmar, ktorá sa nachádza v Košickom samosprávnom kraji, v okrese Gelnica. Územie celej obce má horský charakter, leží vo Volovských vrchoch v Slovenskom rudohorí. Do katastra obce patrí aj časť Ružinskej priehrady.

ZŠ s MŠ Veľký Folkmar je plnoorganizovaná základná škola, to znamená so všetkými deviatimi ročníkmi a jednou triedou materskej školy. Pre každý ročník je otvorená jedna trieda.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú deti, ktoré splnili podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky a deti zaradené na predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Spádovú oblasť tvoria obce Veľký Folkmar a Kojšov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria:

Riadiaci pracovníci: riaditeľ školy, jeden zástupca pre ZŠ, jeden zástupca pre MŠ, výchovný poradca, koordinátor protidrogovej prevencie

Pedagogickí zamestnanci: 11 kvalifikovaných učiteľov ZŠ a 2 kvalifikované učiteľky MŠ

Pedagogickí pracovníci sú absolventami prvej aj druhej kvalifikačnej skúšky a pravidelne sa zúčastňujú vzdelávacích programov štátneho pedagogického ústavu.

Pedagógovia ZŠ úzko spolupracujú s pedagógmi MŠ nielen v oblasti výchovy, ale aj pri organizovaní rôznych školských a mimoškolských podujatí.

4. Organizácia prijímacieho konania

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku; výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky.

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

5. Dlhodobé projekty

Už skoro celé desaťročie sa naša škola zapája do viacerých projektov zameraných na informačno – komunikačné technológie vo vyučovaní ako aj na zdravie žiaka a spoluprácu školy s obcou. Niektoré aktivity, ktoré sa realizujú v rámci jednotlivých projektov sa často prelínajú.

Projekt INFOVEK

Projekt Infovek sme podali v roku 2002 a dostali sme z tohto projektu 6 počítačov, tlačiareň a skener, pripojenie na Internet a ďalšie príslušenstvo. Žiaci sa učia základom práce s počítačom, práci v rôznych počítačových programoch ako sú: Skicár, Word, Excel, Powerpoint a iných. Učia sa vytvárať prezentácie, komunikujú prostredníctvom internetu, hľadajú informácie a učia sa využívať počítač aj pri tvorbe projektov z iných predmetov. Úspešne používame získané IKT aj pri výuke ostatných predmetov. Všetci naši pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili aj na školeniach učiteľov v oblasti IKT s názvom Využívanie IKT v práci učiteľa. A niektorí aj školenia FIT, ktoré bolo akousi nadstavbou predchádzajúceho školenia.

Zdravá škola

Tento projekt funguje na našej škole už skoro 10 rokov. Je to projekt na podporu zdravia a výchovy k zdravému spôsobu života. Hlavným cieľom projektu je vytváranie podmienok na zastavenie zhoršujúceho sa zdravotného stavu detí. V rámci tohto projektu mali žiaci našej školy niekoľko rokov možnosť vylepšiť si desiatu jogurtom alebo inými zdravými mliečnymi produktmi. Na škole sa každoročne koná futbalový, floorbalový, príp. hokejový turnaj a turnaj vo vybíjanej, športové dni, dokonca v posledných dvoch rokoch sme sa zapojili aj do Olympijského festivalu detí a mládeže Slovenska. Pre tento projekt je dôležitý aj pobyt na čerstvom vzduchu, to znamená, že sa na hodinách

telesnej výchove venujeme aj sezónnym činnostiam a pokiaľ to počasie a charakter hodiny umožňuje, tak sa vyučuje aj v altánku v školskej záhrade.

Otvorená škola

Projekt otvorená škola je projekt zásadnej premeny spoločenského postavenia školy. Chceme, aby sa naša škola stala kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity. A hlavne chceme podnietiť záujem rodičov o školu. A preto sa na našej škole každoročne koná Deň otvorených dverí, naši žiaci nacvičujú kultúrne programy na rôzne príležitosti ako sú: Úcta k starším, Vianoce a Deň matiek. V popoludňajších hodinách vyplňame voľný čas detí rôznymi aktivitami podľa ich záujmu s cieľom rozšíriť ich vedomosti a ponúknuť širšie kultúrne a športové vyžitie. V minulom školskom roku mali žiaci možnosť sa zapojiť do 12 záujmových krúžkov.

Modernizácia vzdelávacieho procesu

Zapojili sme sa do projektu MVP, ktorého cieľom je dosiahnuť zmenu formy výučby na školách, ktorá povedie k modernizácii zapojením moderných technológií do vyučovania, a zároveň pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy prispôbením vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti, čo prispeje k premene tradičnej školy na modernú. Z tohto projektu nám bolo dodaných 6 počítačov, 2 notebooky a 1 dataprojektor.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je zabezpečená formou pravidelných stretnutí a individuálnych stretnutí s rodičmi začlenených žiakov, alebo žiakov s výchovnými a vyučovacími problémami. K spolupráci prispievajú aj rôzne akcie ako sú Karneval, Deň detí, či Deň otvorených dverí, ktoré škola organizuje za výraznej pomoci rodičov našich žiakov. Škola spolupracuje aj s inými subjektmi a organizáciami ako je Obecný úrad, Dobrovoľný hasičský zbor, Policajný zbor a Obecné lesy, ktoré sú v blízkom okolí.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola sídli vo vlastnej budove, ktorá prešla rozsiahlou rekonštrukciou. Disponuje dostatočným počtom klasických učební. Okrem klasických tried má zriadené a využíva tieto odborné učebne: počítačová a multifunkčná na vyučovanie prírodovedných predmetov. Počítačová učebňa je vybavená počítačmi a softvérovým vybavením. K dispozícii je aj školské ihrisko trávnaté a pieskové.

V rámci rekonštrukcie našej školy, ktorá prebieha od leta 2009, boli 3 učebne zariadené novým nábytkom, interaktívnou tabuľou a príslušenstvom, kde si už žiaci zvykajú učiť sa modernejšie.

V podkroví sú pripravené priestory na rozšírenie kabinetných zbierok a školskej a učiteľskej knižnice. Škola má dostatok sociálnych zariadení, a disponuje aj sprchou s teplou vodou. Sociálne zariadenia boli kompletne zrekonštruované.

Súčasťou základnej školy je aj materská škola, ktorá sídli v neďalekej budove spolu so školskou jedálňou. Okrem tried sa v nej nachádzajú aj priestory využiteľné na rôzne spoločenské akcie a kuchynka. Vedľa škôlky sa nachádza malé ihrisko s preliezkami pre deti.

8. Škola ako životný priestor

Vedenie školy kladie dôraz na estetické a upravené prostredie areálu školy a snaží sa vytvárať priateľskú atmosféru vo vzájomnej spolupráci medzi všetkými subjektami.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zabezpečené vnútorným školským poriadkom.

Školy a školské zariadenia sú pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinné

- a) prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov,
- b) vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálnopatologických javov,
- c) zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov,
- d) poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- e) viesť evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovnovzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Vízia školy

Chceme byť školou reagujúcou na potreby žiakov, ich rodičov, spoločnosti, aby každé dieťa malo podmienky pre zmysluplnú tvorivú činnosť, aktívne učenie sa. Ide nám o lepšiu budúcnosť našich žiakov, ktorých nezastavíme v hľadaní prostriedkov, ktoré ju majú umožniť.

2. Poslanie školy

Poslaním našej školy je v spolupráci s rodičmi žiakov a miestnou komunitou vychovávať celoživotne vzdelávajúci sa ľudí. Naučiť ich mravným postojom so schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými na úspešný život v neustále meniacej sa spoločnosti, vážiť si vlastné zdravie a zdravie iných.

3. Hodnoty školy

Činnosť školy je postavená na týchto hodnotách:

- Len slobodný človek môže konať zodpovedne
- Dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy
- Uznávame individuálne rozdiely medzi žiakmi
- V našej škole každý žiak môže zažiť pocit úspechu
- Spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa
- Schopnosť sebahodnotenia umožňuje ďalší rozvoj každého z nás
- Uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred

4. Strategické ciele školy

- a. Vychádzať z tradície školy a skvalitňovať výchovno – vzdelávací proces prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov
- b. Podporiť osobnosť ,záujem a talent každého žiaka
- c. Vybudovať modernú školu 21. storočia
- d. Posilniť motiváciu učiteľov a podporiť ich profesionálny a osobnostný rast

5. Pedagogický princíp školy

Schopnosť aplikovať a využívať teoretické vedomosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a zvolených voliteľných predmetoch na systematické triedenie poznatkov a na ich využívanie v praktickom živote. Rozvíjať myšlienkové a tvorivé aktivity našich žiakov pomocou informačno – komunikačných technológií. Podporiť aktívny záujem a pozitívny vzťah k prírode. Vytvoriť v triedach dobrú klímu na základe vzájomnej dôvery a spolupráce.

6. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Žiak absolvovaním našej školy získa nižšie stredné vzdelanie, ktoré mu umožní ďalšie štúdium na vyšších stupňoch vzdelávania.

7. Profil absolventa ISCED 1, ISCED 2

Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal získať požadované skúsenosti, vedomosti, pojmy a záujmy potrebné pre jeho ďalšie pokračovanie vo vzdelávaní na 2.stupni ZŠ, vedieť vládne komunikovať so spolužiakmi, dokázať vyjadriť ocenenie iným, vedieť sa ovládať, mal by byť zodpovedný za svoje činy, vážiť si seba samého i druhých, mal by chápať a akceptovať iných, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

Absolvent našej školy by mal získať dostatok poznatkov zo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov a všetkých zvolených voliteľných predmetov, aby sa dokázal správne rozhodnúť pre ďalšie štúdium. Mal by vedieť spracovať dáta s pomocou IKT, používať Internet, presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov a vytvárať dobré medziľudské vzťahy.

8. Pedagogické stratégie

Výchovno-vzdelávacie metódy, ktoré sa budú využívať môžeme rozdeliť nasledovne:

1. metódy pôsobiace na rozvoj kognitívnych procesov – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, práca s knihou, pozorovanie, predvádzanie, práca s materiálom...
2. metódy pôsobiace na formovanie charakterových a vôľových vlastností – vysvetľovanie, presvedčanie, hodnotenie, osobný príklad...
3. metódy zohľadňujúce prostriedok výchovného pôsobenia – ukazovanie, cvičenie, zhodnocovanie...

9. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Integrovaní žiaci:

Integrovaným žiakom zabezpečiť psychologické alebo špeciálno-pedagogické vyšetrenia a individuálne výchovno-vzdelávacie programy pre ich začlenenie do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

K žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia pristupovať individuálne vo výchove a vzdelávaní a v spolupráci s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny zabezpečiť základné učebné pomôcky.

Žiaci s nadaním:

Žiakom s nadaním umožniť účasť na olympiádach a iných podujatiach, ktoré budú rozvíjať ich talent.

10. Začlenenie prierezových tém

Začleniť environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, regionálnu výchovu, protidrogovú prevenciu, mediálnu výchovu, dopravnú výchovu, ochranu života a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj, tvorbu projektov a prezentačné zručnosti, multikultúrnu výchovu do obsahu vyučovacích predmetov.

11. Ľudské práva

Humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na výchovu k ľudským právam.

Budeme viesť žiakov k tomu, aby žili v súlade s humánnymi princípmi a právnymi normami, ľudsky komunikovali a rešpektovali ľudské práva, žili čestne, tolerantne bez závidosti, žili zdravo, v harmónii tela a ducha. Chceme vytvárať priestor na toleranciu, sociálnu, národnostnú, rasovú a náboženskú znášanlivosť, prameniáciu z úcty a humánneho vzťahu k človeku, aby humanizačný proces vyusťoval do seba humanizácie žiakov v duchu ideálov humanizmu a mravnosti.

Vo vyučovacom procese rešpektovať vývojové charakteristiky žiakov, prispievať k ich rozvoju ako nezávislej a zodpovednej osobnosti, ktorá bude budovať svoje názory a vzťahy na princípoch dôstojnosti a nedotknuteľnosti individua. Cieľom je, aby si osvojili ľudské práva ako hodnoty, ktoré budú usmerňovať ich správanie.

Zameriame sa na: - úplný rozvoj osobnosti a ponímanie ľudskej dôstojnosti,

- zvýšenie rešpektovania ľudských práv a základných slobôd,
- propagáciu porozumenia, tolerancie, rovnosti šancí a priateľstva medzi národmi, ako aj rasovými, národnostnými, etnickými, náboženskými a jazykovými skupinami.

V rámci humanistickej výchovy budeme robiť prevenciu proti neprimeranej psychickej zaťažnosti detí, dbať o spokojné psychické klíma bez ohrozenia, obáv a strachu. Vytvárať atmosféru bezpečia, istoty, spokojnosti a radosti. Utvárať mravný, prosociálny, humánný profil osobnosti žiakov.

Základné ľudské práva ako ich môžeme podať žiakom

1. Všetci sa rodíme slobodní a rovní, hoci sme rôzni.
2. Máš právo na život a slobodu, nikto nemá právo ti ubližovať.
3. Zákon platí rovnako pre všetkých.
4. Máš právo mať svoj domov.
5. Máš právo cestovať, kam chceš, a máš právo hocikedy sa vrátiť.
6. Máš právo byť občanom svojej vlasti. A máš aj právo stať sa občanom ktorejkoľvek inej krajiny
7. Každý má právo založiť si rodinu.
8. Máš právo na svoj majetok.
9. Každý má právo slobodne myslieť, veriť v Boha alebo neveriť.
10. Máš právo povedať svoj názor.
11. Máš právo pokojne sa združovať, alebo ostať sám.
12. Každý má právo zúčastňovať sa na vláde vo svojej krajine.
13. Každý človek je členom spoločnosti, a preto má právo, aby ho spoločnosť, v ktorej žije chránila.
14. Máš právo slobodne si vybrať, čím chceš byť, máš právo na to, aby ti za prácu zaplatili.
15. Máš právo mať to, čo pre život potrebuješ.
16. Máš právo na odpočinok a zotavenie.
17. Máš právo chodiť do školy.
18. Tvoja sloboda nemôže obmedzovať slobodu iných.

P R Á V A D I E Ť A Ť A

1. *Právo na rovnosť bez rozdielu rasy, náboženstva, pôvodu a postavenia*
2. *Práva na zdravý duševný a telesný rozvoj*
3. *Právo na meno a štátnu príslušnosť*
4. *Právo na výživu, bývanie a zdravotnícke služby*
5. *Právo na zvláštnu opateru pri telesnom, duševnom alebo sociálnom postihnutí*
6. *Právo na lásku, porozumenie a starostlivosť*
7. *Právo na bezplatné vzdelávanie, hru a zotavenie*
8. *Právo na prednostnú ochranu a pomoc*
9. *Právo na ochranu pred zanedbávaním, krutosťou a využívaním*
10. *Právo na ochranu pred diskrimináciou a na výchovu v duchu znášanlivosti, mieru a bratstva*

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Budeme používať tieto postup:

1. verbálnu formu kontroly (časový limit 5 minút)
2. písomnú formu kontroly (test na konci tematického celku), štvrt'ročné písomné práce
3. forma samostatnej práce žiaka (projekt, praktické cvičenia, poster, referát) – na základe vzájomnej dohody učiteľov

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola a hodnotenie zamestnancov vykonáva vedenie školy nasledovne:

1. Pozorovania (hospitácie)
2. Rozhovor
3. Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
4. Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
5. Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

3. Hodnotenie školy

Vedenie školy bude pravidelne monitorovať:

1. Podmienky na vzdelanie
2. Prostredie – klímu školy
3. Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
4. Výsledky vzdelávania
5. Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
6. Poskytovanie mimovzdelávacích služieb

Na monitoring sa budú využívať rôzne formy:

1. Rozhovor
2. Práca predmetových komisií
3. Spracovanie dát

IV. Školský učebný plán

Školský vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8	6	6	6	5	4	4	5	5	49
	a literatúra	1	2	1	1	1	1	1			8
	Prvý cudzí jazyk (Nemecký jazyk)			3 1	3	3 1	3	3	3	3	21 2
	Druhý cudzí jazyk (Anglický jazyk)						1 1	1 1	1 1	1 1	4 4
74/14											
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1	1						3 2
	Vlastiveda		1	1	1 1						3 1
6/3											
Človek a príroda	Fyzika						1 1	1	2	1 1	5 2
	Chémia						1	1	1	1 1	4 2
	Biológia					1 1	1	1	1	1 1	5 4
14/8											
Človek a spoločnosť	Dejepis					1	1	1	1	2	6
	Geografia					1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	5 5
	Občianska výchova					1	1	1	1		4
15/5											

Človek a hodnoty	Etická výchova/	1										8
	Náboženská výchova		1	1	1	1	1	1	1		1	1
8/1												
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3	3	4	4	4	3	4		33
	Informatika									2		2
	Informatická výchova					1	1	1				3
		1	1	1	1							3
38/14												
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1							1
	Svet práce							1				1
	Technika								1			1
3												
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1		1	1	1				7
		1	1	1								3
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1				7
									1			1
15/3												
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2		2	2	2	2		18
		1	1	1								3
18/3												
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	23		191
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	6	6	6	6	7		51
SPOLU (povinná časť + voliteľné hodiny)		22	23	25	26	27	29	30	30	30		242

Poznámky:

- V 6. ročníku na predmete nemecký jazyk delíme žiakov na 2 skupiny.
- V 6. ročníku na predmete anglický jazyk delíme žiakov na 2 skupiny.
- V 6., 7., 8. a 9. ročníku na predmete telesná výchova delíme žiakov na skupiny chlapcov 6.-7. ročník a 8.-9. ročník a na skupiny dievčat 6.-7. ročník a 8.-9. ročník.
- Na predmetoch náboženská výchova a etická výchova sa spájajú žiaci 1. a 2. ročníka, 3. a 4. ročníka, 6. a 7. ročníka, 8. a 9. ročníka.

V. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.